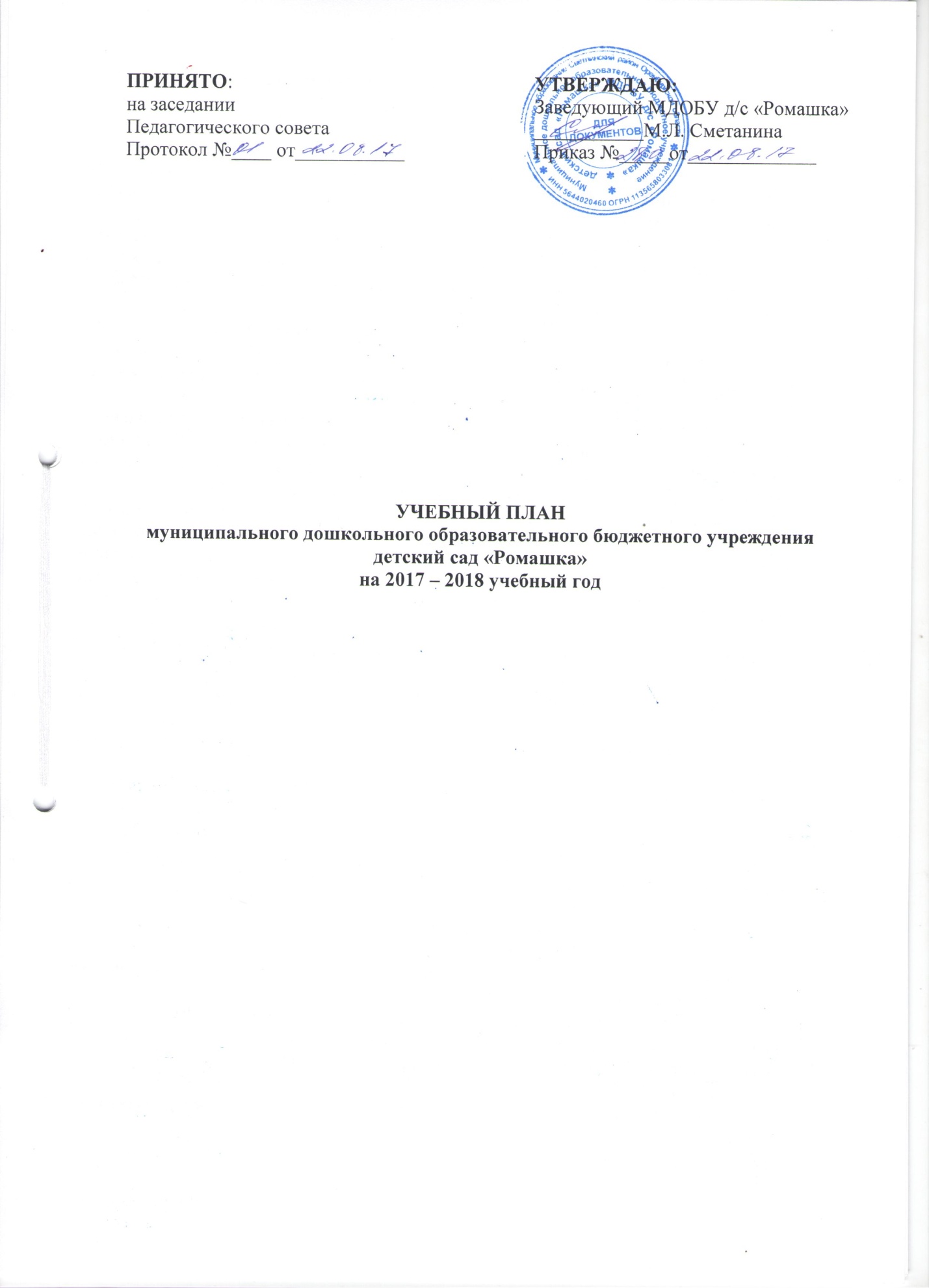
****

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план составлен в соответствии с:

1.Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

План разработан на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад «Ромашка», Устава муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад «Ромашка».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. В плане предложено распределение количества занятий, дающий использовать модульный подход, строить план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре плана выделяется обязательная часть - 80% и часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20%.

Инвариантная часть с младшей разновозрастной группы до старшей разновозрастной группы представлена 5 направлениями (далее образовательные области): познавательное развитие; речевое развитие; социально - коммуникативное развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

В образовательную область **«Познавательное развитие»** входят занятия по:

- приобщению к социокультурным ценностям;

- развитию познавательно – исследовательской деятельности;

- ознакомлению с миром природы;

- формированию элементарных математических представлений.

В образовательную область **«Речевое развитие»** входят занятия по:

- развитию речи;

- воспитанию и любви к художественному слову.

Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»** включает занятия по:

- социализации, развитию общения, нравственному воспитанию;

- патриотическому воспитанию, ребенок в семье и обществе;

- самообслуживанию, самостоятельности трудового воспитания;

- формированию основ безопасности.

Образовательная область **«Художественно - эстетическое развитие»** включает занятия по:

- приобщению к искусству;

- изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);

- конструктивно – модельной деятельности;

- музыкальной деятельности;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений по художественно – эстетическому развитию.

В образовательную область **«Физическое развитие»** входят занятия по:

- физической культуре (занятия по физическому развитию в помещении и на воздухе);

- формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Реализация учебного плана осуществляется ежедневно:**

- в процессе занятия,

- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Продолжительность занятия устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Длительность занятия для детей в возрасте от 2 до 3 лет не превышает 10 мин. Допустимо осуществлять образовательная деятельность в первую и вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей в возрасте:

* 3-4 года – не более 15 мин;
* 4-5 лет  – не более 20 мин;
* 5-6 лет  – не более 25 мин;
* 6-7 лет  – не более 30 мин;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

* 3-4 года – 30 мин;
* 4-5 лет  – 40 мин;
* 5-6 лет  – 45мин;
* 6-7 лет  – не более 1,5 часа;

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами занятия – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляется по подгруппам (8-12 человек) 3 раза в неделю в групповом помещении или в музыкальном и физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Исходя из пожеланий родителей и педагогов младшей разновозрастной группы, в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы МДОБУ д/с «Ромашка» введено направление по художественно – эстетическому развитию – лепка из соленого теста, цель которой - ознакомление детей с искусством лепки из соленого теста, всестороннее, интеллектуальное развитие детей в процессе овладения элементарными приемами лепки как художественного способа изображения предмета.

Содержание данного направления разработано на основе рабочей программы художественно – эстетического развития «Мукосолька» Н.И. Чужиковой. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: 15 мин — 2 – 4 года. Общее количество учебных занятий в год — 36.

Исходя из пожеланий родителей и педагогов старшей разновозрастной группы, в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы МДОБУ д/с «Ромашка» введено направление по художественно – эстетическому развитию – лепка из глины, цель которой состоит в выявлении и развитии творческих способностей на занятиях лепкой для дальнейшей самореализации младших и старших дошкольников.

Содержание данного направления разработано на основе рабочей программы художественно – эстетического развития «Азбука лепки» Е.Н. Уряшевой. Программа предполагает проведение одного занятия через неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: 30 мин — 5-7 лет. Общее количество учебных занятий в год — 18.

Каждая программа предполагает диагностику развития навыков лепки у детей в начале года (сентябре) и в конце года (мае). Подведение итогов предполагается в форме выставок детских работ и создание фотоальбома детских поделок.

**Объем образовательной деятельности в холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | | | **Виды образовательной деятельности** | **Возраст воспитанников** | | | | | | | | | | |
| ***Младшая разновозрастная группа*** | | | | | | ***Старшая разновозрастная группа*** | | | | |
| **2-3 года** | **3-4 года** | | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | | | | **6-7 лет** |
| **количество занятий в неделю/минут в неделю** | | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов | | | | | | | | | | |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | | | осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов | | | | | | | | | | |
| Самообслуживание, самостоятель-ность трудовое воспитание | | | | осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов | | | | | | | | | | |
| Формирование основ безопасности | | | | осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | | | | **2/30** | | | | | | **3/75** | | | | |
| Приобщение к социокультурным ценностям. | | | | осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов | | | | | | | | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности. | | | | 1 раз через неделю/  15 мин | | | | 2 раза через неделю/  50 мин | | | | | | |
| Ознакомление с миром природы | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. | | | | 1 раз в неделю/  15 мин | | | | 1 раз в неделю/  25 мин | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | | | | **1/15** | | | | | | **1/25** | | | | |
| Развитие речи | | | | 1 раз через неделю/  15 мин | | | | | | 1 раз через неделю/  25 мин | | | | |
| Воспитание любви и интереса к художественному слову. | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего** | | | | **7/105** | | | | | | **7/180** | | | | |
| Приобщение к искусству. | | | | осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов | | | | | | | | | | |
| Изобрази- тельная  деятельность | | Рисование | | 1 раз в неделю/15 мин | | | | | | | 2 раза в неделю/  50 мин | | | |
| Лепка | | 1 раз в неделю/15 мин | |  | | | | | 1 раз через неделю/  25 мин | | | |
| Аппликация | | 1 раз через неделю/15 мин | |  | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | | 1 раз через неделю/15 мин | | | | | | | 1 раз в неделю/  25 мин | | | |
| Музыкальная деятельность | | | | 2 раз в неделю/  30 мин | | | | | | | 2 раза в неделю/  50 мин | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений по программам «Мукосолька», «Азбука лепки» | | | | 1 раз в неделю/  15 мин | | | | | | | 1 раз через неделю/  30 мин | | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего** |  | | | **3/45** | | | | | | | | | **3/75** | |
| Физическая культура | Занятия по физи-ческому развитию в помещении | | | 2 раза в неделю/  30 мин | | | | | | | | | 2 раз в неделю/  50 мин | |
| Занятия по физи-ческому развитию на воздухе | | | 1 раз в неделю/  15 мин | | | | | | | | | 1 раз в неделю/  25мин | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов | | | | | | | | | | |
| **Всего образовательной нагрузки**  **Количество занятий/минут** | | | | **13/195** | | | | | | | | **14/355** | | |

Задачи образовательных областей реализуются также в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Так как в дошкольном учреждении отсутствуют узкие специалисты (инструктор по физической культуре, логопед, психолог, музыкальный руководитель), то работу с детьми всех возрастных групп организуют воспитатели.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, краски, разный материал для поделок. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития**  **ребенка** | **Первая половина**  **дня** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
| Социально-коммуника-тивное  развитие | - Утренний прием  детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  по этике, охране детства, безопасности.  - Оценка эмоционально го настроения руппы с  последующей коррек- цией плана работы.  - Формирование  навыков культуры еды, культуры общения.  - Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке,  помощь в подготовке  к занятиям  - Сюжетно-ролевые игры  - Игровые образова-тельные ситуации  - Формирование  навыков безопасного  поведения | - Наблюдение  -Трудовая деятельность  - Игры, ситуации  общения  - Индивидуальная работа  - Общение детей со сверстниками и  взрослым  -Ситуативные беседы  -Формирование навыков безопас- ного поведения | -Общественно-полезный труд (самообслуживание,  элементы хозяйствен-но-бытового труда, труд в природе)  - Игры с ряжением  - Игры в уголках группы  - Общение детей со  сверстниками и  взрослым  - Сюжетно-ролевые игры  - Театрализованные игры  - Совместная  познавательная,  художественно-творческая деятельность  взрослого и детей  - Ситуативные беседы  -Формирование  навыков безопасного поведения |
| Познавательное  развитие | - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии  - Исследовательская  работа, опыты и  экспериментирование  - Ситуативные беседы | - Наблюдение  - Трудовая деятельность  - Игры, ситуации  общения  - Индивидуальная работа  - Общение детей со  сверстниками и  взрослым  - Игры с водой и песком  - Исследовательская  работа, опыты и  экспериментирование  - Ситуативные беседы | - Совместная  деятельность детей и  взрослого  - Самостоятельная  деятельность детей  - Игры  - Досуги  - Индивидуальная работа  - Ситуативные беседы  - Исследовательская  работа, опыты и  экспериментирование |
| Речевое развитие | - Чтение  художественной  литературы  - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии  - Игры с речевым  сопровождением  - Свободные диалоги  с детьми в играх,  наблюдениях  - Обсуждения | - Игры, ситуации  общения  - Индивидуальная работа  - Общение детей со  сверстниками и  взрослым  - Игры с речевым  сопровождением  - Беседа  - Обогащение и  активизация словаря | - Совместная  деятельность детей и  взрослого  - Самостоятельная  деятельность детей  - Игры  - Досуги  - Индивидуальная работа  - Свободные диалоги с детьми в играх,  наблюдениях  - Обсуждения  - Чтение художественной литературы |
| Художественно-эстетическое  развитие | - Использование  музыки в  повседневной жизни  детей  - Самостоятельная  деятельность детей  по музыке,  художественному  творчеству  - Слушание  музыкальных  произведений  - Рассматривание  - Конструктивное  моделирование | - Привлечение внимания детей к разнообразным  звукам в кружающем  мире  - Наблюдение  - Игры, ситуации  общения.  - Индивид.работа  - Художественно-творческая деятельность (рисо- вание мелом на  асфальте, палочкой на песке, выкладыва-ние узоров из листьев, камешков и т.д.)  - Использование  закличек, песенок | - Совместная  деятельность детей и  взрослого по  художественному  творчеству  - Музыкально-художественные досуги, праздники  - Театрализованная  деятельность  - Слушание  музыкальных  произведений |
| Физическое  развитие | - Прием детей на  воздухе в теплое  время года  - Подвижные и мало- подвижные игры  - Утренняя гимнастика  - Гигиенические  процедуры  - Закаливание в  повседневной жизни  - Физкультминутки на занятиях  - Двигательная  активность на прогулке  - Инд.работа по развитию движений  - Самостоятельная  двигательная  деятельность | - Подвижные и  малоподвижные игры  - Развитие физических  качеств  - Самостоятельная  двигательная  деятельность  - Индивидуальная работа  по развитию движений | - Бодрящая гимнас-тика после сна  -Заливание (воздушные ванны,  ходьба босиком по  массажной дорожке)  - Физкультурные досуги, игры, развлечения  - Самостоятельная  двигательная  деятельность  - Совместная  деятельность детей и  взрослого по  физическому развитию |

**Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.**

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Игры в развивающих уголках группы  Сюжетно-ролевые игры  Индивидуальные игры  Совместные игры  Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками  Выполнение гигиенических процедур  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Рассматривание тематических альбомов |
| **Познавательное**  **развитие** | Самостоятельные игры в уголках группы  Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов  Развивающие настольно-печатные игры  Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)  Наблюдения  Экспериментирование (игры с водой и песком, природнымматериалом и т.д.) |
| **Речевое развитие** | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками  Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений  Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений  Самостоятельная работа в уголке книги  Совместные игры |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Игры в развивающих уголках группы  Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация  Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов  Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах  Слушание музыки  Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ |
| **Физическое развитие** | Самостоятельные подвижные игры  Спортивные игры  Игры со спортивным инвентарем |

**Образовательная деятельность в процессе взаимодействии с семьями детей**

Образовательная деятельность в процессе взаимодействии с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,

- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Образовательный потенциал семьи** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи  Развитие взаимодействия ребенка с социумом  Совместная игровая деятельность  Семейные традиции  Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе  Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.  Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов  Формирования навыков самообслуживания  Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом  Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов  Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций  Привлечение родителей к участию в проектной деятельности |
| **Познавательное**  **развитие** | Интеллектуальное развитие ребенка в семье  Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них  Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов  Совместные прогулки и экскурсии  Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома  Привлечение родителей к участию в конкурсах |
| **Речевое развитие** | Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи  Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями  Свободное общение взрослых с детьми  Домашнее чтение  Организация семейных театров  Совместная игровая деятельность  Стимулирование детского сочинительства |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду  Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях  Развитие художественной деятельности детей  Совместная с детьми творческая деятельность  Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д.  Посещение выставочных залов  Занятия в творческих студиях, детских клубах  Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов |
| **Физическое развитие** | Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду  Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком  Совместные спортивные занятия, игры  Создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря  Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов  Ведение здорового образа жизни  Организация полноценного питания  Закаливание  Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов |

**Сетка-расписание занятий в старшей разновозрастной группе «Колоски»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели/ неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **понедельник** | 1. 9.30 – 9.55 Формирование элементарных математических представлений 2. 10.05 – 10.30   Рисование   1. 16.10 – 16.35   Музыкальное занятие | 1. 9.30 – 9.55 Формирование элементарных математических представлений 2. 10.05 – 10.30   Рисование   1. 16.10–16.35   Музыкальное занятие | 1. 9.30 – 9.55 Формирование элементарных математических представлений 2. 10.05 – 10.30   Рисование   1. 16.10 – 16.35 Музыкальное занятие | 1. 9.30 – 9.55 Формирование элементарных математических представлений 2. 10.05 – 10.30   Рисование   1. 16.10 – 16.35 Музыкальное занятие |
| **вторник** | 1. 9.30–9.55   Ознакомление с окружающей природой   1. 10.05-10.30   Физическое развитие (на свежем воздухе)   1. 16.10 – 16.35   Аппликация | 1. 9.30 – 9.55   Развитие познавательно – исследовательской деятельности   1. 10.05 – 10.30   Физическое развитие (на свежем воздухе)   1. 16.10 – 16.35   Лепка | 1. 9.30-9.55   Ознакомление с окружающей природой   1. 10.05 – 10.30   Физическое развитие (на свежем воздухе)   1. 16.10 – 16.35   Аппликация | 1. 9.30 – 9.55   Развитие познавательно – исследовательской деятельности   1. 10.05 – 10.30   Физическое развитие (на свежем воздухе)   1. 16.10 – 16.35   Лепка |
| **среда** | 1. 9.30 – 9.55   Развитие речи   1. 10.05 – 10.30   Физическое развитие (в группе)   1. 16.10 – 16.35   Рисование | 1. 9.30 – 9.55   Чтение художественной литературы   1. 10.05 – 10.30   Физическое развитие (в группе)   1. 16.10 – 16.35   Рисование | 1. 9.30 – 9.55   Развитие речи   1. 10.05 – 10.30   Физическое развитие (в группе)   1. 16.10 – 16.35   Рисование | 1. 9.30 – 9.55   Чтение художественной литературы   1. 10.05 – 10.30   Физическое развитие (группе)   1. 16.10 – 16.35   Рисование |
| **четверг** | 1. 9.30 – 9.55   Ознакомление с окружающим миром   1. 10.05 – 10.30   Физическое развитие (в группе) | 1. 9.30 – 9.55   Развитие познавательно – исследовательской деятельности   1. 10.05 – 10.30   Физическое развитие (в группе)   1. 16.10 – 16.40   «Азбука лепки» | 1. 9.30 – 9.55   Ознакомление с окружающим миром   1. 10.05 – 10.30   Физическое развитие (в группе) | 1. 9.30 – 9.55   Развитие познавательно – исследовательской деятельности   1. 10.05 – 10.30   Физическое развитие (в группе)   1. 16.10 – 16.40   «Азбука лепки» |
| **пятница** | 1. 9.30 – 9.55   Развитие речи   1. 10.05 – 10.30   Музыкальное занятие   1. 16.10 – 16.35   Конструирование | 1. 9.30 – 9.55   Чтение художественной литературы   1. 10.05 – 10.30   Музыкальное занятие   1. 16.10 – 16.35   Конструирование | 1. 9.30 – 9.55   Развитие речи   1. 10.05 – 10.30   Музыкальное занятие   1. 16.10 – 16.35   Конструирование | 1. 9.30 – 9.55   Чтение художественной литературы   1. 10.05 – 10.30   Музыкальное занятие   1. 16.10 – 16.35   Конструирование |

**Сетка-расписание занятий в младшей разновозрастной группе «Пчелки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели/**  **неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **понедельник** | 1. 9.50 – 10.05   Формирование элементарных математических представлений   1. 10.15 – 10.30   Музыкальное занятие | 1. 9.50 – 10.05   Формирование элементарных математических представлений   1. 10.15 – 10.30   Музыкальное занятие | 1. 9.50 – 10.05   Формирование элементарных математических представлений   1. 10.15 – 10.30   Музыкальное занятие | 1. 9.50 – 10.05   Формирование элементарных математических представлений   1. 10.15 – 10.30   Музыкальное занятие |
| **вторник** | 1. 9.50 – 10.05   Аппликация   1. 10.15 – 10.30   Физическое развитие (в группе) | 1. 9.50 – 10.05   Конструирование   1. 10.15 – 10.30   Физическое развитие (в группе) | 1. 9.50 – 10.05   Аппликация   1. 10.15 – 10.30   Физическое развитие (в группе) | 1. 9.50 – 10.05   Конструирование   1. 10.15 – 10.30   Физическое развитие (в группе) |
| **среда** | 1. 9.50 – 10.05   Музыкальное занятие   1. 10.15 – 10.30   Рисование | 1. 9.50 – 10.05   Музыкальное занятие   1. 10.15 – 10.30   Рисование | 1. 9.50 – 10.05   Музыкальное занятие   1. 10.15 – 10.30   Рисование | 1. 9.50 – 10.05   Музыкальное занятие   1. 10.15 – 10.30   Рисование |
| **четверг** | 1. 9.50 – 10.05   Развитие речи   1. 10.15 – 10.30   Лепка   1. 16.10 – 16.25   Физическое развитие (на прогулке) | 1. 9.50 – 10.05   Чтение художественной литературы   1. 10.15 – 10.30   Лепка   1. 16.10 – 16.25   Физическое развитие (на прогулке) | 1. 9.50 – 10.05   Развитие речи   1. 10.15 – 10.30   Лепка   1. 16.10 – 16.25   Физическое развитие (на прогулке) | 1. 9.50 – 10.05   Чтение художественной литературы   1. 10.15 – 10.30   Лепка   1. 16.10 – 16.25   Физическое развитие (на прогулке) |
| **пятница** | 1. 9.50 – 10.05   Ознакомление с окружающей природой   1. 10.15 – 10.30   Физическое развитие (в группе)   1. 16.10 – 16.25   «Мукосолька» | 1. 9.50 – 10.05   Развитие познавательно – исследовательской деятельности   1. 10.15 – 10.30   Физическое развитие (в группе)   1. 16.10 – 16.25   «Мукосолька» | 1. 9.50 – 10.05   Ознакомление с окружающей природой   1. 10.15 – 10.30   Физическое развитие (в группе)   1. 16.10 – 16.25   «Мукосолька» | 1. 9.50 – 10.05   Развитие познавательно – исследовательской деятельности   1. 10.15 – 10.30   Физическое развитие (в группе)   1. 16.10 – 16.25   «Мукосолька» |